

## DESCRIPCIÓN ESTRUCTURA DE CUALIFICACIÓN

La estructura de cualificación **6-SABI-FIS-22640-E-002 Fisioterapia en cuidado crítico e intensivo adulto, pediátrico o neonatal**, será el referente nacional para la oferta educativa que conduce al título de **Especialización universitaria** correspondiente al **Nivel 6** del Marco Nacional de Cualificaciones. Su diseño se realizó como respuesta a las necesidades de fortalecimiento del talento humano del **sector Salud**, perteneciente al Área de Cualificación de Salud y Bienestar (SABI); integra las necesidades que fueron identificadas en los procesos de investigación adelantados en desarrollo de la metodología del Marco Nacional de Cualificaciones, tanto en fuentes primarias y secundarias, que permitieron identificar las Brechas de talento Humano y las tendencias del sector y sus subáreas.

En su construcción participaron expertos representantes de la subárea de Fisioterapia, entre los que se encuentran profesionales del Colegio profesional de fisioterapia-COLFI, la Asociación Colombiana de Facultades de Fisioterapia-ASCOFAFI y la asociación colombiana de fisioterapia-ASCOFI, entre otras.

Los hallazgos que la fundamentan y justifican, se presenta a continuación:

La cualificación responde a la necesidad de proveer intervenciones de fisioterapia de alta calidad dirigidos a la atención y recuperación funcional del movimiento corporal humano en pacientes adultos, pediátricos y/o neonatos con o sin soporte ventilatorio, que presentan condiciones de salud críticas que implican estancia en la unidad de cuidado intensivo e Intermedio y en salas de emergencias por medio evaluación, diagnóstico y pronóstico fisioterapéutico; de la prescripción de ejercicio, actividad física, y de modalidades de intervención para los sistemas cardiovascular-pulmonar, neurológico, cognitivo-emocional, intertegumentario y musculoesquelético, así como la educación en salud al paciente, su familia y cuidadores con el fin de mejorar el funcionamiento humano, la calidad de vida y el bienestar de las personas.

Del documento de contextualización se pueden destacar aspectos clave relacionados que indican que el perfil especializado en fisioterapia en cuidado crítico e intensivo (adulto, pediátrico o neonatal) responde a la creciente necesidad identificada en el documento para profesionales capacitados en contextos altamente especializados de atención hospitalaria (CIU clase 8610). Esta especialización requiere competencias clínicas avanzadas reguladas específicamente bajo estándares educativos claros, destacando la Resolución 2003 de 2014, que exige formación especializada para el manejo de pacientes críticos. De igual manera, cuenta con normatividad específicas para el fisioterapeuta como la Ley 528 de 1999 que determina el ejercicio de la profesión de Fisioterapia en Colombia, el Decreto 2376 de 2010 que determina la relación docencia-servicio para los programas de formación en salud y la Resolución 3030 de 2014 que determina estándares mínimos de calidad que deben cumplir los programas de Fisioterapia para obtener el registro calificado y su posterior acreditación.

La importancia de esta cualificación radica en la complejidad del manejo terapéutico en unidades de cuidados intensivos, que demanda conocimientos específicos en ventilación mecánica, soporte vital y técnicas avanzadas de rehabilitación pulmonar y física, fundamentales para mejorar significativamente la recuperación y calidad de vida de los pacientes.

La validación sectorial del ecosistema de valor resaltada en el documento de contextualización enfatiza que estos profesionales especializados desempeñan un rol estratégico en la atención segura y efectiva de pacientes críticos, lo cual refuerza la necesidad de una cualificación formal que responda a estándares internacionales en terapia intensiva

Por su parte, la identificación y análisis de brechas de capital humano y prospectiva laboral del sector salud describe algunos factores para la Fisioterapia en Cuidado Crítico e Intensivo Adulto, Pediátrico o Neonatal:

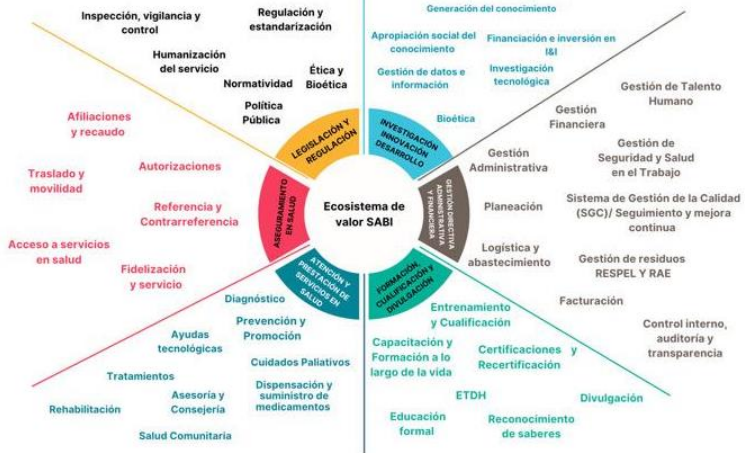
- Con respecto a brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior se evidencia que no existen suficientes programas que desarrollen las competencias del fisioterapeuta en entornos de cuidado crítico, concentrándose en pocas instituciones de Bogotá y Medellín.
- En cuanto a brechas de pertinencia se resalta la falta en habilidades blandas tales como la resolución de conflictos, la inteligencia emocional, la comunicación asertiva
- Con respecto a brechas de calidad los empleadores manifestaron que se requieren protocolos claros de intervención, mayor documentación y habilidades blandas para coordinar con el equipo multidisciplinario, especialmente bajo la presión de la UCI.

Atendiendo a lo anterior, esta cualificación permite a la **especialización universitaria en Fisioterapia en cuidado crítico e intensivo adulto, pediátrico o neonatal** desarrollar competencias para evaluar los sistemas cardiovascular-pulmonar, neurológico, cognitivo-emocional, intertegumentario y musculoesquelético, relacionados con el movimiento corporal humano, en pacientes críticos, diagnosticar y pronosticar la condición de funcionamiento, condición física, bienestar y calidad de vida en pacientes críticos hospitalizados en las Unidades de Cuidado Intensivo e Intermedio o en salas de emergencia, prescribir las estrategias de intervención Fisioterapéutica, relacionadas con el movimiento corporal humano, desde los sistemas cardiovascular-pulmonar, neurológico, cognitivo-emocional, intertegumentario y musculoesquelético, participar en el diseño y/o actualización de los protocolos de intervención interdisciplinarios relacionadas con la atención de pacientes con condiciones críticas de salud y participar en los procesos de educación en salud relacionados con la prevención.

### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA CUALIFICACIÓN

<b>1.1 Denominación</b>	<b>Fisioterapia en cuidado crítico e intensivo adulto, pediátrico o neonatal</b>	
<b>1.2 Código de la cualificación</b>	6-SABI-FIS-22640-E-002	Versión: 01 - 2025
<b>1.3 Nivel del MNC</b>	Nivel 6	
<b>1.4 Área de cualificación</b>	Salud y bienestar- SABI	
<b>1.5 Duración (horas-créditos)</b>	Rango sugerido total para este nivel (20-32 créditos)	
<b>1.6 Organismo que autoriza la cualificación</b>		
<b>1.7 Institución que otorga la cualificación</b>		
<b>1.8 Referente de cualificación para:</b>	Especialización universitaria	

### 2. PERFIL DE COMPETENCIAS

<p><b>2.1 Competencia General</b></p>	<p>Proveer intervenciones de fisioterapia de alta calidad dirigidos a la atención y recuperación funcional del movimiento corporal humano en pacientes adultos, pediátricos y/o neonatos con o sin soporte ventilatorio, que presentan condiciones de salud críticas que implican estancia en la unidad de cuidado intensivo e Intermedio y en salas de emergencias por medio evaluación, diagnóstico y pronóstico fisioterapéutico; de la prescripción de ejercicio, actividad física, y de modalidades de intervención para los sistemas cardiovascular-pulmonar, neurológico, cognitivo-emocional, intertegumentario y musculoesquelético, así como la educación en salud al paciente, su familia y cuidadores con el fin de mejorar el funcionamiento humano, la calidad de vida y el bienestar de las personas.</p>
<p><b>2.2 Ámbito (Productivo, Laboral, Social)</b></p>	<p><b>Esquema cadena de valor:</b></p> <p>Ecosistema de valor del sector salud y bienestar</p>  <p>Fuente: elaboración propia, 2024.</p> <p><b>Sector productivo:</b> Sector salud- Fisioterapia</p> <p><b>Contexto de acción:</b> Ámbito clínico y hospitalario, tales como: Hospitales públicos y privados, clínicas de rehabilitación, consultorios médicos o centros de especialidades, centros de atención primaria, unidades de cuidados intensivos y postoperatorios, áreas de fisioterapia oncológica, pediátrica, neurológica, etc.; en el ámbito educativo y académico desde la docencia universitaria o técnica en programas de salud, investigación en ciencias del movimiento.</p> <p><b>22640- Fisioterapeutas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 22640.002 Fisioterapeuta</li> <li>• 22640.006 Fisioterapeuta pediátrico</li> <li>• 22640.014 Terapeuta físico</li> <li>• 22640.017 Terapeuta físico pediátrico</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>22640.004 Fisioterapeuta geriátrico</li> <li>22640.015 Terapeuta físico geriátrico</li> </ul> <p><b>Otras denominaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fisioterapeuta en cuidado crítico</li> </ul>
<b>2.3 Competencias Específicas</b>	<p><b>CE01-6-SABI-FIS-22640-E-002-</b> Evaluar los sistemas cardiovascular-pulmonar, neurológico, cognitivo-emocional, intertegumentario y musculoesquelético, relacionados con el movimiento corporal humano, en pacientes críticos hospitalizados en las Unidades de Cuidado Intensivo e Intermedio o en salas de emergencia, teniendo en cuenta los estándares Gold de evaluación.</p> <p><b>CE02-6-SABI-FIS-22640-E-002-</b> Diagnosticar y pronosticar la condición de funcionamiento, condición física, bienestar y calidad de vida en pacientes críticos hospitalizados en las Unidades de Cuidado Intensivo e Intermedio o en salas de emergencia de acuerdo con los resultados de la evaluación y los referentes de diagnóstico fisioterapéuticos mundiales.</p> <p><b>CE03-6-SABI-FIS-22640-E-002-</b> Prescribir las estrategias de intervención Fisioterapéutica, relacionadas con el movimiento corporal humano, desde los sistemas cardiovascular-pulmonar, neurológico, cognitivo-emocional, intertegumentario y musculoesquelético en pacientes con condiciones de salud críticas. teniendo en cuenta la evaluación, el diagnóstico, pronóstico fisioterapéuticos y la evidencia científica.</p> <p><b>CE04-6-SABI-FIS-22640-E-002-</b> Participar en el diseño y/o actualización de los protocolos de intervención interdisciplinarios relacionados con la atención de pacientes con condiciones críticas de salud teniendo en cuenta los desarrollos de la profesión y la evidencia científica.</p> <p><b>CE05-6-SABI-FIS-22640-E-002-</b> Participar en los procesos de educación en salud relacionados con la prevención teniendo en cuenta los principios éticos y científicos.</p>
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<p><b>CE01-6-SABI-FIS-22640-E-002-</b> Evaluar los sistemas cardiovascular-pulmonar, neurológico, cognitivo-emocional, intertegumentario y musculoesquelético, relacionados con el movimiento corporal humano, en pacientes críticos hospitalizados en las Unidades de Cuidado Intensivo e Intermedio o en salas de emergencia, teniendo en cuenta los estándares Gold de evaluación.</p>
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Revisar exámenes clínicos y complementarios, medicamentos y evolución del paciente de acuerdo con la historia clínica.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La lectura de la historia clínica está acorde con la información requerida en la determinación de la condición actual del paciente y sus necesidades.</li> <li>La identificación de las características físicas, biológicas, psicológicas, sociales y de funcionamiento de la persona corresponde con los componentes del proceso de evaluación.</li> <li>La identificación de hallazgos relevantes en el abordaje fisioterapéutico corresponde con criterios de análisis de los resultados de los exámenes.</li> <li>La correlación de la información está acorde con la integración de datos en la toma de decisiones clínicas.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>La documentación de los hallazgos y observaciones está acorde con la actualización de la historia clínica y registros del paciente.</li> </ul>
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Establecer las categorías a evaluar de acuerdo con el proceso de revisión de sistemas.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La revisión de sistemas está acorde la condición y evolución del paciente.</li> <li>El planteamiento de las categorías a evaluar corresponde con los resultados de la revisión de los sistemas.</li> <li>El análisis de los criterios de evaluación cumple con la necesidad de establecimiento de los parámetros objetivos y medibles.</li> <li>La clasificación de las categorías de evaluación está acorde con la estructura del proceso de revisión de sistemas.</li> <li>La definición de indicadores en cada categoría corresponde con la necesidad de medir el desempeño y la funcionalidad de los sistemas.</li> </ul>
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Aplicar los test, pruebas y medidas de acuerdo con la categoría a examinar, la disponibilidad de equipos y la condición clínica del paciente.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La selección de los test, pruebas y medidas cumple criterios de evidencia científica, guías y protocolos institucionales.</li> <li>La realización de la evaluación del paciente en estado crítico o en cuidado intensivo está acorde con los dispositivos y equipos biomédicos.</li> <li>La interacción con el usuario durante la evaluación cumple con criterios de humanización y medidas de seguridad y bioseguridad.</li> <li>La verificación de la disponibilidad de equipos está acorde con la disponibilidad y operatividad de los recursos.</li> <li>La adaptación de los procedimientos de evaluación está acorde con la condición clínica del paciente crítico, la seguridad y el confort.</li> <li>La ejecución de los test y pruebas corresponde con los estándares de medición y resultados fiables.</li> <li>La documentación de los resultados está acorde con los requisitos de trazabilidad de la evolución clínica.</li> </ul>
<p><b>Elemento de competencia 4.</b> Establecer la condición funcional del paciente teniendo en cuenta los resultados de la examinación y los criterios de otros profesionales del equipo de trabajo.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La interpretación de los resultados del examen fisioterapéutico cumple con la inclusión de aspectos físicos, psicosociales, de funcionamiento y de la condición del paciente.</li> <li>La interacción con el equipo de trabajo está acorde con criterios de respeto y profesionalismo.</li> <li>La correlación de los resultados del examen fisioterapéutico cumple con criterios de veracidad y sistematización.</li> <li>La evaluación de la condición funcional del paciente crítico corresponde con la identificación de limitaciones específicas, riesgos y necesidades de intervención inmediata.</li> </ul>
<p><b>Contexto de la competencia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Recursos utilizados:</b> Espacios y mobiliario áulico, espacios para práctica simulada y de habilidades con simuladores de baja, media y alta fidelidad, software de casos clínicos (plataformas) y software y hardware de simulación clínica para la</li> </ul>

<p>evaluación e intervención fisioterapéutica específicos para el soporte vital y de movimiento, espacios reales de práctica clínica de cuidado intensivo para la aplicación de test y medidas con la tecnología disponible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Productos y resultados (evidencias):</b> Propuestas y diseños de planes, protocolos y guías de examinación y evaluación fisioterapéutica de los pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud. Historia clínica.</li> <li>● <b>Información requerida (referentes):</b> Guías de práctica clínica, protocolos y baterías de exploración y evaluación de los pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud, estudios primarios y revisiones científicas, recomendaciones basadas en la evidencia de test y medidas de exploración y evaluación de los pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE02-6-SABI-FIS-22640-E-002-</b> Diagnosticar y pronosticar la condición de funcionamiento, condición física, bienestar y calidad de vida en pacientes críticos hospitalizados en las Unidades de Cuidado Intensivo e Intermedio o en salas de emergencia de acuerdo con los resultados de la evaluación y los referentes de diagnóstico fisioterapéuticos mundiales.
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Interpretar los elementos derivados de la evaluación de acuerdo con marcos de referencia del movimiento corporal y el funcionamiento.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La valoración de los datos obtenidos de la evaluación está acorde con los marcos de referencia de diagnóstico fisioterapéutico.</li> <li>● La categorización de los datos obtenidos en la evaluación corresponde con los referentes mundiales.</li> <li>● El análisis de los resultados de la evaluación cumple con la identificación de patrones de movimiento y funcionalidad en el paciente.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Emitir el diagnóstico fisioterapéutico según los criterios y referentes institucionales, nacionales y mundiales.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El diagnóstico fisioterapéutico cumple con la caracterización de la condición física, el estado de salud y los niveles de funcionamiento.</li> <li>● La redacción del diagnóstico corresponde con las directrices establecidas por los referentes de diagnóstico.</li> <li>● La correlación de los resultados de la evaluación con los marcos teóricos y fisiológicos corresponde con la integración de la información en el contexto de las limitaciones y potencialidades del movimiento.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Establecer el pronóstico fisioterapéutico según el diagnóstico, la condición funcional, la evolución y la evidencia científica</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El planteamiento del pronóstico fisioterapéutico está acorde con el diagnóstico y la evidencia científica de la condición y nivel de funcionamiento y funcionalidad alcanzables por la persona.</li> <li>● La conclusión del pronóstico corresponde con los hallazgos de la evaluación y el diagnóstico.</li> <li>● El registro del pronóstico cumple con los criterios determinados por el referente seleccionado.</li> </ul>	
<b>Contexto de la competencia</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos utilizados:</b> Espacios y mobiliario áulico, espacios de simulación altamente equipados para práctica simulada y de habilidades, softwares de caso clínicos (plataformas) Espacios reales de práctica clínica de cuidado intensivo con la tecnología disponible.</li> <li>● <b>Productos y resultados (evidencias):</b> Propuestas y diseños de modelos de razonamiento profesional, diagnósticos y pronósticos fisioterapéuticos en los pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud. Historia clínica.</li> <li>● <b>Información requerida (referentes):</b> Guías de atención clínica dirigidas para fisioterapeutas, revisiones científicas y recomendaciones basadas en evidencia para la elaboración de diagnósticos y pronósticos en fisioterapia. Protocolos de simulación en la práctica clínica.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE03-6-SABI-FIS-22640-E-002-</b> Prescribir las estrategias de intervención Fisioterapéutica, relacionadas con el movimiento corporal humano, desde los sistemas cardiovascular-pulmonar, neurológico, cognitivo-emocional, intertegumentario y musculoesquelético en pacientes con condiciones de salud críticas. teniendo en cuenta la evaluación, el diagnóstico, pronóstico fisioterapéuticos y la evidencia científica.
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Diseñar planes de tratamiento fisioterapéutico individualizados en el paciente crítico de acuerdo con los objetivos y evidencia científica.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La realización de los planes de tratamiento está acorde con la evidencia científica y las necesidades específicas del paciente.</li> <li>● La planeación del tratamiento está acorde con guías y protocolos institucionales y la disponibilidad de recursos humanos, técnicos y tecnológicos.</li> <li>● La identificación de los objetivos fisioterapéuticos corresponde con la condición crítica del paciente.</li> <li>● La integración de estrategias de intervención cumple con la necesidad de actuar sobre los sistemas cardiovascular-pulmonar, neurológico, cognitivo-emocional, integumentario y musculoesquelético optimizando el funcionamiento general del paciente.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Seleccionar las estrategias de intervención (ejercicio físico, tecnologías y técnicas de soporte) teniendo en cuenta la condición clínica, pronóstico y objetivos de tratamiento.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La elección de técnicas y modalidades de intervención en el abordaje de las alteraciones fisiológicas y funcionales de los sistemas cardiovascular pulmonar, neurológico, cognitivo, tegumentario y musculoesquelético está acorde con los objetivos de tratamientos y evidencia científica.</li> <li>● La elección de intervenciones fisioterapéuticas está acorde con las prioridades de tratamiento en cada uno de los sistemas, la integridad y funcionalidad.</li> <li>● El diseño de estrategias de intervención dirigidas a recuperar la ventilación, respiración e intercambio gaseoso está acorde con la evaluación, el diagnóstico, pronóstico fisioterapéuticos y la evidencia científica.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Aplicar las intervenciones fisioterapéuticas de acuerdo con la condición clínica del paciente, evidencia científica y protocolos institucionales.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La inclusión de aspectos de seguridad del paciente en la intervención fisioterapéutica corresponde con estándares de calidad.</li> </ul>	



- La adaptación de las estrategias de intervención está acorde con los cambios en el estado clínico del paciente.
- La ejecución de las intervenciones fisioterapéuticas está acorde con las pautas basadas en evidencia científica, los protocolos institucionales y la condición clínica del paciente.
- La monitorización de la respuesta del paciente durante las intervenciones corresponde con la evaluación continua de su progreso.
- La documentación de la intervención está acorde con los requisitos de trazabilidad de la evolución clínica.

**Elemento de competencia 4.** Evaluar la efectividad de las intervenciones fisioterapéuticas de acuerdo con la medición de resultados fisiológicos y funcionales y los objetivos.

**Criterios de desempeño**

- La selección y aplicación de instrumentos de evaluación cumple con criterios de medición de los cambios en los parámetros funcionales y fisiológicos.
- La comparación de los resultados con los objetivos está acorde con parámetros de progreso y efectividad del tratamiento y el plan de intervención
- La interpretación de los datos está acorde con los criterios predefinidos de evaluación de la respuesta fisioterapéutica en pacientes críticos.
- La revisión de los indicadores fisiológicos y funcionales corresponde con la identificación de mejoras o la necesidad de ajustes en el tratamiento.
- La comunicación de los resultados al equipo interdisciplinario está acorde con la necesidad de coordinar ajustes en el manejo clínico global del paciente crítico.
- La actualización de los objetivos y estrategias terapéuticas corresponde con la modificación de los planes de tratamiento en función de los avances observados y las condiciones del paciente.

**Elemento de competencia 5.** Documentar los procesos en la historia clínica teniendo en cuenta el proceso de intervención fisioterapéutica.

**Criterios de desempeño**

- La descripción del proceso de evaluación, el plan de tratamiento, las intervenciones y la evolución del paciente en la historia clínica cumple con la normativa legal, principios éticos y directrices institucionales.
- La documentación de los procedimientos y resultados cumple con los requisitos institucionales y la trazabilidad en la evolución del paciente.
- El relacionamiento de las intervenciones realizadas está acorde con requerimientos de registro de las técnicas aplicadas, la duración y la respuesta del paciente.
- La verificación de la información registrada está acorde con datos comprensibles y útiles para el equipo interdisciplinario.

**Elemento de competencia 6.** Interactuar con el equipo interdisciplinario de acuerdo con parámetros de manejo integral del paciente crítico.

**Criterios de desempeño**

- La comunicación asertiva y empática con el equipo interdisciplinario corresponde con la colaboración y el intercambio de información relevante en la atención del paciente.
- La toma de decisiones de intervención fisioterapéutica está acorde con el manejo integral determinado por el equipo interdisciplinario.
- La transmisión de información relevante sobre el estado del paciente crítico y las intervenciones fisioterapéuticas corresponde con parámetros de comunicación y coordinación con el equipo interdisciplinario.
- La participación en reuniones de equipo está acorde con la necesidad de intercambiar opiniones y conocimientos sobre el avance del paciente y adaptar las estrategias de tratamiento en consecuencia.



<ul style="list-style-type: none"> <li>La coordinación de las intervenciones fisioterapéuticas con las de otros profesionales está acorde con el enfoque integral y la seguridad del paciente.</li> </ul>	
<b>Contexto de la competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Recursos utilizados:</b> Espacios y mobiliario áulico, espacios para práctica simulada y de habilidades con simuladores de baja, media y alta fidelidad, software de casos clínicos (plataformas) y software y hardware de simulación clínica para la evaluación e intervención fisioterapéutica específicos para el soporte vital, la ventilación mecánica y el movimiento, Espacios reales de práctica clínica de cuidado intensivo con la tecnología disponible.</li> <li><b>Productos y resultados (evidencias):</b> Propuestas y diseños de intervenciones fisioterapéuticas en los pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud guiados hacia el impacto tangible de los sistemas de movimiento (función respiratoria, cardiovascular, musculoesquelética, neurológica y cognitivo-emocional). historia clínica.</li> <li><b>Información requerida (referentes):</b> Guías de práctica clínica, protocolos y baterías de intervención y recuperación de los sistemas de movimiento (función respiratoria, cardiovascular, musculoesquelética, neurológica y cognitivo-emocional) de los pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud, revisiones científicas de intervenciones fisioterapéuticas integrales de los pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud, normas internacionales armonizadas relativas a la seguridad y a las prestaciones básicas de los equipos electromédicos y Protocolos de simulación en la práctica clínica.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE04-6-SABI-FIS-22640-E-002-</b> Participar en el diseño y/o actualización de los protocolos de intervención interdisciplinarios relacionados con la atención de pacientes con condiciones críticas de salud teniendo en cuenta los desarrollos de la profesión y la evidencia científica.
<b>Elemento de competencia 1.</b> Investigar los desarrollos recientes en la profesión y la evidencia científica de acuerdo con las prácticas actuales y validadas.	
<b>Criterios de desempeño</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La búsqueda de artículos científicos y fuentes académicas corresponde con la identificación de los desarrollos más recientes en la fisioterapia en cuidado crítico e intensivo.</li> <li>La revisión de la literatura científica actualizada cumple con la necesidad de verificar la validez y la calidad de las investigaciones.</li> <li>La evaluación crítica de los estudios seleccionados está acorde con la necesidad de analizar la relevancia de los resultados encontrados en relación con las prácticas actuales validadas.</li> </ul>	
<b>Elemento de competencia 2.</b> Participar en la identificación de áreas de mejora y ajuste de los protocolos existentes con el equipo interdisciplinario según las necesidades del paciente crítico y los avances científicos.	
<b>Criterios de desempeño</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La coordinación con el equipo interdisciplinario corresponde con parámetros de comunicación efectiva a las necesidades del paciente crítico.</li> <li>La revisión de los protocolos actuales está acorde con la necesidad de actualizar las estrategias de intervención en función de la evolución del paciente crítico y los nuevos desarrollos en la profesión.</li> <li>La integración de los hallazgos de la investigación corresponde con la incorporación de los conocimientos adquiridos en la actualización de protocolos y prácticas profesionales.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>La integración de las sugerencias del equipo interdisciplinario está acorde con la necesidad de optimizar el manejo del paciente.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Contribuir con la actualización de los protocolos de intervención de acuerdo con las últimas investigaciones y tendencias en el manejo de pacientes con condiciones críticas.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La revisión de los protocolos está acorde con las normativas institucionales, los indicadores de calidad y el avance científico.</li> <li>La revisión crítica de las tendencias y avances en la fisioterapia está acorde con las necesidades de identificación de las mejores prácticas de implementación en el tratamiento de pacientes con condiciones críticas.</li> <li>La validación de los protocolos con el equipo interdisciplinario corresponde con los criterios de aplicabilidad, factibilidad y efectividad clínica.</li> <li>"La alineación de los protocolos actualizados con los estándares de calidad y seguridad en la atención del paciente crítico está acorde con los avances científicos.</li> </ul>	
<p><b>Contexto de la competencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Recursos utilizados:</b> Guías de práctica clínica y del Ministerio de Salud, protocolos y baterías de programas de educación en salud dirigidos a pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud, revisiones científicas de programas y proyectos en salud dirigidos a pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud.</li> <li><b>Productos y resultados (evidencias):</b> Propuestas de diseño e innovación y/o actualización de guías de práctica profesional y protocolos fisioterapéuticos en pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud guiados hacia la intervención y recuperación de los sistemas de movimiento (función respiratoria, cardiovascular, musculoesquelética, neurológica y cognitivo-emocional). historia clínica.</li> <li><b>Información requerida (referentes):</b> Guías de práctica clínica, protocolos y baterías de intervención y recuperación de los sistemas de movimiento (función respiratoria, cardiovascular, musculoesquelética, neurológica y cognitivo-emocional) de los pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud, revisiones científicas de intervenciones fisioterapéuticas integrales de los pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud. Reglamentación de los procedimientos y condiciones de inscripción de los Prestadores de Servicios de Salud y de habilitación de servicios de salud, los Programas de Auditoría para el Mejoramiento de la Calidad, normas internacionales armonizadas relativas a la seguridad y a las prestaciones básicas de los equipos electromédicos, indicadores generales de UCI, Guías Técnicas de Buenas prácticas de seguridad del paciente en la atención en salud, Estudio IBEAS Prevalencia de efectos adversos en hospitales de Latinoamérica.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE05-6-SABI-FIS-22640-E-002-</b> Participar en los procesos de educación en salud relacionados con la prevención teniendo en cuenta los principios éticos y científicos.
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Identificar las necesidades de educación en salud de los pacientes, familiares y equipo multidisciplinario de acuerdo con el contexto clínico y la literatura científica.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>La evaluación de las necesidades educativas corresponde con la identificación de requerimientos de abordaje y temas clave en el proceso con los pacientes, como para los familiares y el equipo multidisciplinario.</li> <li>La revisión de la literatura científica actualizada sobre fisioterapia en el cuidado crítico está acorde con la evidencia científica, relevancia y efectividad de los enfoques propuestos.</li> <li>La identificación de las barreras educativas corresponde con factores que dificultan la adquisición de conocimientos por parte de los pacientes, familiares y profesionales</li> </ul>		
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Diseñar estrategias de educación en salud dirigidas a los diferentes actores del proceso de atención de acuerdo con evidencia científica y principios éticos.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La estructuración de estrategias educativas cumple con los principios de bioética, comunicación efectiva y evidencia científica.</li> <li>La definición del abordaje metodológico y pedagógico de las estrategias educativas está acorde con los principios de empoderamiento y participación activa de la población.</li> <li>La formulación de objetivos educativos está acorde con requerimientos de medición.</li> <li>La creación de materiales y recursos educativos está acorde con el diseño de contenidos accesibles y comprensibles.</li> </ul>		
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Implementar actividades de educación en salud según el nivel de comprensión, la condición clínica del paciente y las guías institucionales.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La evaluación del nivel de comprensión del paciente y familiares está acorde con el grado de conocimiento previo y las capacidades cognitivas de los involucrados.</li> <li>El uso del lenguaje claro, oportuno, asertivo y preciso está acorde con criterios de comunicación.</li> <li>La adaptación de las actividades educativas está acorde con la condición clínica del paciente.</li> <li>La evaluación del impacto de las actividades educativas está acorde con parámetros de medición de la comprensión y la aplicabilidad de la información en la mejora del bienestar del paciente.</li> </ul>		
<p><b>Contexto de la competencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Recursos utilizados:</b> Espacios y mobiliario áulico y espacios reales de práctica clínica de cuidado intensivo con la tecnología disponible.</li> <li><b>Productos y resultados (evidencias):</b> Informes de diseño y puesta en marcha de programas de educación en salud dirigidos a pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud. Historia clínica.</li> <li><b>Información requerida (referentes):</b> Guías de práctica clínica y del Ministerio de Salud, protocolos y baterías de programas de educación en salud dirigidos a pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud, revisiones científicas de programas y proyectos en salud dirigidos a pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud.</li> </ul>		
<p><b>2.4 Competencias</b> <b>Clave</b> <b>(Básicas y transversales)</b></p>	<p><b>Competencias Básicas</b></p>	
	<p><b>Competencia Comunicación (oral y escrita en lengua materna y una segunda lengua)</b></p>	<p><b>Duración</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Relaciones con la historia y la cultura en el contexto de la salud</li><li>● Fundamentos biológicos y ambientales en la salud</li><li>● Morfofisiología y bases biológicas</li><li>● Principios básicos de anatomía, fisiología, genética y ecología humana</li><li>● Relación ciencia, tecnología y sociedad</li></ul>	1 Crédito
<b>Competencias Transversales</b>		
<b>Capacidad de innovación e investigación</b>		
<b>Módulo</b>	<b>Módulo</b>	<b>Módulo</b>
Inspiración a otros en el aprovechamiento de oportunidades usando técnicas de aproximación a solución de problemas de manera creativa e incorporación los objetivos de corto, mediano y largo plazo en planes de acción	<b>RA1:</b> Aprovechar oportunidades que responden a retos y necesidades contrastando los intereses de los diferentes grupos de interés, experimentando y usando técnicas de aproximación y solución de problemas de manera creativa. <b>RA4:</b> Incorporar los objetivos de corto, mediano y largo plazo y redefine prioridades y planes de acción teniendo en cuenta las circunstancias cambiantes.	1 Crédito
Desarrollo, participación y transformación de espacios de trabajo	<b>RA6:</b> Promueve el valor de la salud con propuestas metodológicas, pedagógicas y tecnológicas, intercambio de saberes y prácticas alternativas hacia la construcción del bien, ser, estar y vivir.	
Recursos para la prestación de servicios de salud	<b>RA5:</b> Ejecutar planes, programas y proyectos en salud acorde a las necesidades identificadas en la sociedad. <b>RA6:</b> Evaluar permanentemente todos los procesos de atención y gestión, y propone planes de mejora continua, según criterios de calidad y eficiencia establecidos.	
<b>Capacidad de innovación e investigación</b>		
<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>	<b>Duración</b>
Comprensión y solución de las necesidades y problemas de salud individual y colectiva	<b>RA1:</b> Preparar y proveer la documentación, de sus usuarios y de sus proyectos de investigación, de acuerdo con los requerimientos	1 Crédito

		<p>legales y dentro de los procedimientos y estándares aceptados.</p> <p><b>RA2:</b> Asumir la solución de problemas relacionados con la salud individual y colectiva en el marco de un trabajo interprofesional e interdisciplinar a partir de los postulados de la metodología científica.</p> <p><b>RA3:</b> Interpretar textos científicos con sentido crítico para resolver problemas relacionados con su ejercicio profesional.</p>		
	Innovación y desarrollo	<p><b>RA1:</b> Explicar los principios y conceptos que sustentan los procedimientos, procesos, sistemas y metodologías de la profesión.</p> <p><b>RA2:</b> Abordar desde nuevos enfoques los problemas y/o necesidades, planteando soluciones y alternativas que generen valor, de acuerdo con criterios de viabilidad establecidos.</p> <p><b>RA3:</b> Desarrollar procesos de mejoramiento de productos y servicios de su campo profesional de acuerdo con requerimientos definidos, oportunidades de mercado y metodologías de desarrollo de productos y servicios.</p> <p><b>RA4:</b> Identificar y resolver problemas en entornos nuevos o emergentes, de manera innovadora, dentro de contextos variados</p>		
	<b>Ética, Bioética y Humanización</b>			
	<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>	<b>Duración</b>	
	Compromiso y responsabilidad ética y social	<p><b>RA1:</b> Demostrar en sus actividades la aplicación y cumplimiento de los valores de humanidad, dignidad, responsabilidad, prudencia y secreto, respecto a si mismo, a otras personas, a la comunidad, a la ocupación y las instituciones.</p>	1 Crédito	

		<p><b>RA2:</b> Evaluar de manera ética y crítica la recomendación de medicamentos y/o procedimientos con base en los principios éticos, los propios de su disciplina y los potenciales efectos en los seres humanos y el ambiente.</p> <p><b>RA3:</b> Elegir sus acciones y decisiones procurando consecuencias menos graves que las que se deriven de no actuar, evitando el daño y respetando el derecho a la integridad</p> <p><b>RA4:</b> Interactuar con las personas y su entorno, reconociendo las diversas expresiones culturales de los sujetos individuales y colectivos, protegiendo las características propias del ser humano, el secreto profesional, el consentimiento informado, la voluntad anticipada y la autonomía de las personas, familias y comunidad.</p> <p><b>RA5:</b> Guiar sus actuaciones profesionales por los principios de la ética profesional en beneficio de las personas, la familia, los grupos y las comunidades.</p> <p><b>RA6:</b> Respetar la dignidad y autodeterminación de las personas, familias, grupos y comunidades.</p> <p><b>RA7:</b> Garantizar la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en el contexto de su acción profesional siempre y cuando no atente contra la integridad personal y de otros.</p> <p><b>RA8:</b> Comprender la realidad humana, las limitantes sociales, económicas y culturales de la población y los valores personales y de comportamiento propios de aquellos que demanden sus servicios de salud.</p> <p><b>RA9:</b> Liderar la conformación de una cultura de tolerancia, que promueva la sensibilidad hacia la</p>		
--	--	---	--	--

		<p>diferencia y que contribuya al desarrollo de una conciencia social, equitativa y justa.</p> <p><b>RA10:</b> Analizar y manifestar una postura crítica frente a los desarrollos biotecnológicos que generen implicaciones éticas y de respeto de la dignidad humana en relación con la evaluación-diagnóstico e intervención de la salud humana, sus variaciones y discapacidades.</p> <p><b>RA11:</b> Identificar los conflictos éticos y de valores, y tomar las acciones apropiadas siempre buscando el beneficio de las personas, grupos, comunidades y la población en general.</p> <p><b>RA12:</b> Reconocer el alcance y el límite de sus competencias profesionales en las cuales ha recibido entrenamiento formal y ha desarrollado experiencia.</p> <p><b>RA13:</b> Identificar consecuencias e implicaciones inmediatas y a largo plazo, así como los potenciales efectos nocivos de actuar o dejar de actuar profesionalmente en los individuos, grupos, comunidades y la población en general.</p>		
	Manejo de la información y las relaciones interpersonales	<p><b>RA1:</b> Establecer comunicación asertiva con el individuo, la familia, la comunidad, los colegas, demás profesionales y sociedad en general, a fin de promover el cuidado de la salud, en el marco de su responsabilidad profesional y de acuerdo con las características de la población.</p> <p><b>RA2:</b> Participar y contribuir desde su profesión a los equipos de trabajo en el marco del modelo de atención integral en salud.</p> <p><b>RA3:</b> Garantizar confidencialidad en la información obtenida en el contexto de su acción profesional</p>		



		<p>siempre y cuando no atente contra la integridad personal y de otros.</p> <p><b>RA4:</b> Establecer relaciones respetuosas, equitativas y sinérgicas en el ámbito de la salud, considerando contextos multiculturales en la interacción con la población y otros profesionales de la salud.</p>		
	Actuación e interacción individual, interprofesional e interdisciplinar	<p><b>RA1:</b> Trabajar en interrelación con sus colegas, las personas, las familias, la comunidad y demás actores del sistema, en función de la resolución de problemas con juicio crítico y el logro de los objetivos comunes relacionados con la salud individual y colectiva, en un escenario de respeto mutuo.</p> <p><b>RA2:</b> Respetar la igualdad de derecho a la buena calidad de atención en salud, y a la diferencia de atención conforme a las necesidades de cada persona.</p> <p><b>RA3:</b> Respetar la igualdad de derecho a la buena calidad de atención en salud, y a la diferencia de atención conforme a las necesidades de cada persona.</p> <p><b>RA4:</b> Reconocer el alcance y el límite de sus competencias profesionales en las cuales ha recibido entrenamiento formal y ha desarrollado experiencia.</p> <p><b>RA5:</b> Mantener una práctica auto reflexiva, responsable y de autoevaluación permanente frente a los resultados, alcances, limitaciones e implicaciones de su actuación profesional basado en la transparencia, la autonomía, la autorregulación y la honestidad intelectual.</p> <p><b>RA6:</b> Conducir todos sus actos profesionales de manera independiente, libre, responsable y autónoma, siempre bajo la lógica del razonamiento ético, legal y</p>		

		científico en el que se fundamenta la profesión. <b>RA7:</b> Utilizar pensamiento crítico y capacidad para someter sus opiniones a escrutinio, frente a otros profesionales y otros resultados de la práctica profesional.	
	Reconocimiento del Contexto	<b>RA1:</b> Interpretar el contexto social, político, económico, legal y cultural del campo de la salud, con base en criterios lógicos, sustantivos, sistémicos, pragmáticos y dialógicos que le brinda su formación, en busca de formular propuestas de intervención que lleven a transformar esa realidad. <b>RA2:</b> Participar en la resolución de las problemáticas sociales y de salud, en relación con las necesidades cambiantes de la población, las personas, las demandas sociales y de salud. <b>RA4:</b> Respetar las características específicas del contexto socio-cultural en el que desarrolla su acción y actuar en favor de su protección y desarrollo.	

**Nota:** las Competencias Clave presenta los referentes que requieren integrarse en el diseño y desarrollo de los procesos educativos y formativos, en el caso de las competencias de inglés, y general, se recomienda adaptarlas a los requerimientos según la realidad del sector, las características del perfil, necesidades del programa y de la institución.

<b>3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>CE01-6-SABI-FIS-22640-E-002-</b> Evaluar los sistemas cardiovascular-pulmonar, neurológico, cognitivo-emocional, intertegumentario y musculoesquelético, relacionados con el movimiento corporal humano, en pacientes críticos hospitalizados en las Unidades de Cuidado Intensivo e Intermedio o en salas de emergencia, teniendo en cuenta los estándares Gold de evaluación.	
<b>Duración créditos: 2</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Conocer los procesos exploratorios y evaluativos fisioterapéuticos en pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud de acuerdo al análisis del movimiento corporal humano y los estándares científicos de evaluación.	

<b>Resultado de aprendizaje 2.</b> Ejecutar procesos exploratorios y evaluativos fisioterapéuticos en pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de acuerdo con la condición de salud, la tecnología y evidencia disponible en el marco de una atención segura y humanizada.	
<b>Resultado de aprendizaje 3.</b> Actuar en una relación recíproca con los miembros del equipo interdisciplinario que interactúan en la atención de los pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud en busca de su bienestar, funcionalidad y calidad de vida.	
<b>Resultado de aprendizaje 4.</b> Demostrar empatía y respeto por la dignidad de los pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud durante su proceso de evaluación considerando los principios bioéticos y la reglamentación deontológica.	
<b>CE02-6-SABI-FIS-22640-E-002-</b> Diagnosticar y pronosticar la condición de funcionamiento, condición física, bienestar y calidad de vida en pacientes críticos hospitalizados en las Unidades de Cuidado Intensivo e Intermedio o en salas de emergencia de acuerdo con los resultados de la evaluación y los referentes de diagnóstico fisioterapéuticos mundiales.	
<b>Duración créditos: 1</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Analizar las prioridades de atención en torno a las potencialidades y limitaciones del movimiento corporal humano de los pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica en correspondencia con los resultados del proceso exploratorio y evaluativo fisioterapéutico.	
<b>Resultado de aprendizaje 2.</b> Argumentar la toma de decisiones, el diagnóstico y pronóstico fisioterapéuticos en los pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud de acuerdo con los resultados exploratorios y evaluativos, el análisis de la condición de la salud y el contexto en cual se encuentran dichos pacientes.	
<b>Resultado de aprendizaje 3.</b> Elaborar diagnósticos fisioterapéuticos en los pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos críticos que caractericen la condición de salud correlacionando los resultados de la evaluación de los sistemas del movimiento.	
<b>Resultado de aprendizaje 4.</b> Elaborar pronósticos fisioterapéuticos en los pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud teniendo en cuenta el nivel y tiempo óptimo necesario en el logro de los objetivos de intervención fisioterapéutica.	
<b>CE03-6-SABI-FIS-22640-E-002-</b> Prescribir las estrategias de intervención Fisioterapéutica, relacionadas con el movimiento corporal humano, desde los sistemas cardiovascular-pulmonar, neurológico, cognitivo-emocional, intertegumentario y musculoesquelético en pacientes con condiciones de salud críticas. teniendo en cuenta la evaluación, el diagnóstico, pronóstico fisioterapéuticos y la evidencia científica.	
<b>Duración créditos: 2</b>	<b>Duración en horas:</b>

<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Proponer procesos de intervención fisioterapéutica dirigidos a los pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud teniendo en cuenta la evaluación, pronóstico y diagnóstico fisioterapéutico, la evidencia y tecnología disponible.	
<b>Resultado de aprendizaje 2.</b> Implementar estrategias de intervención fisioterapéutica en pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud en correspondencia con la búsqueda de la recuperación de los sistemas de movimiento maximizando la función respiratoria, cardiovascular, musculoesquelética, neurológica y cognitivo-emocional con estándares de calidad.	
<b>Resultado de aprendizaje 3.</b> Demostrar empatía y respeto por la dignidad de los pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud durante la intervención fisioterapéutica considerando los protocolos de atención humanizada y los estándares de bioética en la atención.	
<b>Resultado de aprendizaje 4.</b> Actuar bajo la regulación y normativa vigente asociada a la atención fisioterapéutica de pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud en correspondencia con la seguridad del paciente y los estándares de calidad.	
<b>CE04-6-SABI-FIS-22640-E-002-</b> Participar en el diseño y/o actualización de los protocolos de intervención interdisciplinarios relacionados con la atención de pacientes con condiciones críticas de salud teniendo en cuenta los desarrollos de la profesión y la evidencia científica.	
<b>Duración créditos: 1</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Generar propuestas de diseño y/o actualización de guías de práctica profesional y protocolos fisioterapéuticos implementados en pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud en correspondencia con los avances tecnológicos, científicos e investigativos.	
<b>Resultado de aprendizaje 2.</b> Liderar el uso de nuevas estrategias de intervención fisioterapéutica en pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud en coherencia con principios de innovación e incorporación de soluciones efectivas a problemas reales.	
<b>Resultado de aprendizaje 3.</b> Contribuir a la mejora continua en la atención de pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud en concordancia con estándares de calidad y seguridad.	
<b>CE05-6-SABI-FIS-22640-E-002-</b> Participar en los procesos de educación en salud relacionados con la prevención teniendo en cuenta los principios éticos y científicos.	
<b>Duración créditos: 2</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Diseñar programas de educación en salud dirigidos a los pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica y las familias alineadas con estándares de calidad y normativas institucionales.	
<b>Resultado de aprendizaje 2.</b> Liderar iniciativas de educación en salud dirigidos a los pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud a partir de la promoción del empoderamiento del paciente, la familia y el entorno.	

FORMACIÓN EN EL CENTRO DE TRABAJO		Duración 10 Créditos
<b>CE01-6-SABI-FIS-22640-E-002-</b> Evaluar los sistemas cardiovascular-pulmonar, neurológico, cognitivo-emocional, intertegumentario y musculoesquelético, relacionados con el movimiento corporal humano, en pacientes críticos hospitalizados en las Unidades de Cuidado Intensivo e Intermedio o en salas de emergencia, teniendo en cuenta los estándares Gold de evaluación.	<b>RA2:</b> Ejecutar procesos exploratorios y evaluativos fisioterapéuticos en pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de acuerdo con la condición de salud, la tecnología y evidencia disponible en el marco de una atención segura y humanizada.	
	<b>RA3:</b> Actuar en una relación recíproca con los miembros del equipo interdisciplinario que interactúan en la atención de los pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud en busca de su bienestar, funcionalidad y calidad de vida.	
	<b>RA4:</b> Demostrar empatía y respeto por la dignidad de los pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud durante su proceso de evaluación considerando los principios bioéticos y la reglamentación deontológica.	
<b>CE02-6-SABI-FIS-22640-E-002-</b> Diagnosticar y pronosticar la condición de funcionamiento, condición física, bienestar y calidad de vida en pacientes críticos hospitalizados en las Unidades de Cuidado Intensivo e Intermedio o en salas de emergencia de acuerdo con los resultados de la evaluación y los referentes de diagnóstico fisioterapéuticos mundiales.	<b>RA1:</b> Analizar las prioridades de atención en torno a las potencialidades y limitaciones del movimiento corporal humano de los pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica en correspondencia con los resultados del proceso exploratorio y evaluativo fisioterapéutico.	
	<b>RA2:</b> Argumentar la toma de decisiones, el diagnóstico y pronóstico fisioterapéuticos en los pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud de acuerdo con los resultados exploratorios y evaluativos, el análisis de la condición de la salud y el contexto en cual se encuentran dichos pacientes.	
	<b>RA3:</b> Elaborar diagnósticos fisioterapéuticos en los pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos críticos que caracterizan la condición de salud correlacionando los resultados de la evaluación de los sistemas del movimiento.	
	<b>RA4:</b> Elaborar pronósticos fisioterapéuticos en los pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud teniendo en cuenta el nivel y tiempo óptimo necesario en el logro de los objetivos de intervención fisioterapéutica.	
<b>CE03-6-SABI-FIS-22640-E-002-</b> Prescribir las estrategias de intervención Fisioterapéutica, relacionadas con el movimiento corporal humano, desde los sistemas cardiovascular-pulmonar, neurológico, cognitivo-emocional, intertegumentario y musculoesquelético en pacientes con condiciones de salud críticas. teniendo en cuenta la evaluación, el	<b>RA1:</b> Proponer procesos de intervención fisioterapéutica dirigidos a los pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud teniendo en cuenta la evaluación, pronóstico y diagnóstico fisioterapéutico, la evidencia y tecnología disponible.	
	<b>RA2:</b> Implementar estrategias de intervención fisioterapéutica en pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud en correspondencia con la búsqueda de la recuperación de los sistemas de movimiento maximizando la	

diagnóstico, pronóstico fisioterapéuticos y la evidencia científica.	función respiratoria, cardiovascular, musculoesquelética, neurológica y cognitivo-emocional con estándares de calidad.
	<b>RA3:</b> Demostrar empatía y respeto por la dignidad de los pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud durante la intervención fisioterapéutica considerando los protocolos de atención humanizada y los estándares de bioética en la atención.
	<b>RA4:</b> Actuar bajo la regulación y normativa vigente asociada a la atención fisioterapéutica de pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud en correspondencia con la seguridad del paciente y los estándares de calidad.
<b>CE04-6-SABI-FIS-22640-E-002-</b> Participar en el diseño y/o actualización de los protocolos de intervención interdisciplinarios relacionados con la atención de pacientes con condiciones críticas de salud teniendo en cuenta los desarrollos de la profesión y la evidencia científica.	<b>RA1:</b> Generar propuestas de diseño y/o actualización de guías de práctica profesional y protocolos fisioterapéuticos implementados en pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud en correspondencia con los avances tecnológicos, científicos e investigativos.
	<b>RA2:</b> Liderar el uso de nuevas estrategias de intervención fisioterapéutica en pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud en coherencia con principios de innovación e incorporación de soluciones efectivas a problemas reales.
	<b>RA3:</b> Contribuir a la mejora continua en la atención de pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud en concordancia con estándares de calidad y seguridad.
<b>CE05-6-SABI-FIS-22640-E-002-</b> Participar en los procesos de educación en salud relacionados con la prevención teniendo en cuenta los principios éticos y científicos.	<b>RA 1:</b> Diseñar programas de educación en salud dirigidos a los pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica y las familias alineadas con estándares de calidad y normativas institucionales.
	<b>RA 2:</b> Liderar iniciativas de educación en salud dirigidos a los pacientes neonatos, pediátricos y/o adultos en condición crítica de salud a partir de la promoción del empoderamiento del paciente, la familia y el entorno.

**Nota:** la Formación en el Centro de Trabajo presenta los referentes que requieren ambientes de práctica, reales o simulados, para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los procesos educativos y formativos, estos referentes no limitan la autonomía de la institución, ni el cumplimiento de la normativa que corresponda; en el diseño curricular estos referentes podrán ampliarse según las características del programa, la institución y los requerimientos propios del sector.

<b>4. PARÁMETROS DE CALIDAD</b>	
<b>4.3. Requisitos de ingreso o acceso</b>	Título de pregrado de Fisioterapeuta, conferido por un programa de fisioterapia con registro calificado, perteneciente a una Institución de Educación Superior Colombiana, con licencia de funcionamiento y legalmente constituida y acreditada.

<p><b>4.4. Regulación de la Profesión</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley 528 de septiembre de 1999, por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Fisioterapia en Colombia.</li> <li>• Ley 1164 de octubre de 2007, por la cual se dictan disposiciones en materia del Talento Humano en Salud.</li> <li>• El consenso colombiano de calidad en cuidados intensivos de la AMCI tiene como recomendación de expertos, la relación no mayor a 1:8 por 24 horas, de un fisioterapeuta o terapeuta respiratorio (en ambos casos, aunque no está en el consenso, deberá ser especialista en el área) y una relación 1:8 durante 12 horas de un fisioterapeuta para actividades de terapia física y rehabilitación.</li> <li>• La resolución 3100 del 2019 de habilitación de los servicios de salud, establece que para las unidades de cuidados intensivos el estándar de talento humano debe ser de complejidad alta, por lo tanto, el nivel del fisioterapeuta o terapeuta respiratorio deberá ser de especialista.</li> <li>• Resolución 3030 de 2014, por la cual se definen las especificaciones para el reporte de la información del Registro único Nacional del Talento Humano en Salud (RETHUS).</li> <li>• Para profesionales de Fisioterapia extranjeros, deben realizar la convalidación pertinente ante el Ministerio de Educación Nacional.</li> <li>• Estar inscrito en el Registro Único de Talento Humano en Salud – RETHUS.</li> <li>• Contar con la Tarjeta Profesional Nacional emitida por el Colegio Colombiano de Fisioterapeutas-COLFI.</li> <li>• Para profesionales de Fisioterapia extranjeros que ingresen al país en misiones científicas o médicas o de prestación de servicios humanitarios, académicos o investigativos: Deben contar con el permiso transitorio emitido por el Colegio Colombiano de Fisioterapeutas-COLFI.</li> </ul>
---	---